

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 53» городского округа
город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №53

г. Салавата

А.А. Сергеева

Приказ № 94 от 31.08.2023г.

**Программа дополнительного образования
на платной основе
по подготовке к школе
Направленность: социально -педагогическая
Возраст обучающихся 6-7 лет.**

СОГЛАСОВАННО

На заседании Совета родителей

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Салават, 2023г

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Особенности программного материала	6
Содержание программы.....	8
Перспективный план работы кружка.....	11
Список используемой литературы	46

Пояснительная записка

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе.

Актуальность программы: занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Принципы программы:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной творческой атмосферы на занятии деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Особенности программного материала

Данная программа состоит из двух разделов:

- Речевое развитие
- Математическое развитие

Раздел **«Речевое развитие»** состоит из программы Колесниковой Е.В. «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел **«Математическое развитие»** представлен программой курса Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Место занятий в учебном плане:

Программа «Подготовка к школе» состоит из 2 занятий в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 60.

Участники программы - дети 6- 7 лет.

Срок реализации программы - 1 год

Содержание программы

Математическое развитие

Задачи:

- формирование приемов умственных действий: умение выделять свойства предметов, сравнивать между собой, обобщать по некоторому признаку, выделять части и целое
- закрепление умений ориентирования в пространстве и во времени
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- закрепление знаний о математических знаках;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления; -подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Ожидаемые результаты программы:

К концу учебного года у ребенка формируются следующие основные умения:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- знать соседей числа;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- соотносить цифру с числом предметов.

Речевое развитие

Задачи:

- Формирование понятия «звук», «буква», выделение их из состава слова -
- Формирование умений различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- Закрепление умений подбирать слова к заданным звуковым схемам, -
- Обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- Обучение чтению на первом этапе слогов, слов, в дальнейшем предложений
- Формирование навыков анализа предложений, текста;
- Развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи;

Ожидаемые результаты программы:

К концу учебного года у ребенка формируются следующие основные умения:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой);
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;

- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- писать основные элементы букв;
- читать слова по слогам, целыми словами; предложения;
- правильно пользоваться карандашом, писать в прописях;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры.

Перспективный план работы кружка

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Октябрь			
1.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	1.Игровое упражнение «Кто где сидит?» 2.Дидактическая игра «Чей это предмет?» 3.Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки. 4.Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. 5.Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»

2.	Учимся быть наблюдательным и.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 4. Логическое задание «Время года». 5. Игра по картинке «Что напутал художник?».
3.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам на сравнение. 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 5. Работа с числовыми карточками у доски.

4.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	1.Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2.Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3.Задание «Повтори узор». 4.Отгадай математические загадки. 5.Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6.Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».
Ноябрь			
5.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	1.Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2.Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). 3.Рисование «Гнезда для птичек». 4.Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5.Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
6.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше?	1.Дидактическая игра «Насколько больше». 2.Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3.Упражнение детей в счете в пределах 10.

		на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	4.Игра «Покажи соседей числа». 5.Задание «Из каких чисел состоит число 8».
7.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1.Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2.Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3.Задание «Расскажи, что видишь». 4.Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5.Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
Декабрь			
8.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	1.Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2.Логическая задача «Чей это хвост?». 3.Отгадывание математических загадок. 4.Логическая задача «Найди ошибку художника». 5.Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).

9.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10.	1.Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2.Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3.Придумывание детьми рассказа по картинке,
----	----------------------------	--	--

		Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4.Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 5.Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
10.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	1.Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2.Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3.Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4.Дидактическая игра «Домино».

11.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	1.Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2.Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3.Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4.Задание «Укрась коробки». 5.Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)
12.	Знаки: «равенство»,	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между	1.Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними

	«неравенство»	числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	соответствующие знаки, читают «записи»).
			2.Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).
			3.Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).
			4.Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).
			5.Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).
Январь			
13.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	1.Игровое упражнение «Будь внимательным».
			2.Беседа с детьми по картинке «Что общего?».
			3.Логическое задание «Раздели предметы на группы».
			4.Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).
			5.Задание «Расскажи, что видишь».

14.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти	1.Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2.Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3.Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4.Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок
		ребенка.	ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5.Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
15.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1.Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2.Упражнение детей в счете в пределах 20. 3.Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). 4.Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездят по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). 5.Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».

Февраль			
16.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно	1.Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. 2.Составление задачи по картинке на вычитание. 3.Упражнение в счете наощупь. 4.Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». 5.Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».

		их формулировать.	
17.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	1.Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2.Составление детьми задач по картинкам. 3.Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 4.Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.

18.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1.Беседа с детьми о днях недели. 2.Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3.Игра «Когда это бывает?» 4.Задание «Цифры и точки». 5.Отгадывание загадок.
Март			
19.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	1.Отгадывание загадок о часах. 2.Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. 3.Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). 4.Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что
			впереди тебя и т.д.) 5.Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).

20.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1.Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2.Отгадывание загадок о месяцах года. 3.Рассказ воспитателя о календаре. 4.Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 5.Упражнение в счете в пределах 20.
21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	1.Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2.Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 3.Игра «Лабиринт». 4.Математический диктант. 5.Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.
22.	Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить писать правильно числа. Развивать зрительно-моторную координацию руки. Ориентироваться в пространстве. Повторить право, лево, предлоги (в, на, над, под, около). Учиться расшифровывать	1.Упражнение «Где стоят предметы по отношению к друг другу» 2.Графический диктант. 3.Игра «Найди зашифрованные слова» 4.Составление задачи по предложенным картинкам. Запись решений.

		зашифрованные слова. Упражнять в решении примеров и задач.	
23.	Счет до 20 и выше.	Развивать зрительно-моторную координацию руки. Повторить порядковый счет до 20 и выше. Решать логическую задачу в пределах 11. Определять закономерность, заполняя таблицу.	1.Игра «Где стоит мальчик?» 2.Устный счет в пределах 20 и выше (посчитай в прямом и обратном порядке) 3.Арифметический диктант. 4.Логическая задача в пределах 11. 5.Работа в тетради «Какая закономерность? Заполни таблицу»
Апрель			
24.	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	1.Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2.Задание «Учись измерять, используя мерку». 3.Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4.Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5.Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».

25.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1.Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2.Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. 3.Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4.Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5.Решение задач на развитие логического мышления.
26.	Учимся запоминать.	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1.Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». 2.Задание «Придумай задачу на сложение по

		Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	модели». 3.Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». 4.Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». 5.Игра «Кто где находится».
27.	Масса предметов. Единица измерения – кг. Геометрические тела.	Познакомить с понятием – масса. Учиться измерять предметы и сравнивать их вес. Решать логические задачи, используя массу предметов. Закреплять умение сравнивать и отличать геометрическую фигуру от геометрического тела.	1.Практическая работа с игрушечными весами. 2.Рассказ воспитателя «Что такое килограмм?» 3.Упражнение «Какова масса предметов?» 4.Задание «Реши задачи на массы тел». 5.Игра «Кто быстрее найдет плоскую и объемную фигуру» 6.Работа в тетрадях «Нарисуй плоские геометрические фигуры»

Май			
28.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.
29.	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в	1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки).
		пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	2. Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). 3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа). 4. Игра «Расскажи, что видишь». 5. Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».

30.	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». 4. Игровое упражнение в счете в пределах 20. 5. Игра «Кто где находится».
31.	Чему мы научились?	Повторение и закрепление изученного материала.	1. Упражнение «Сосчитай до 20 и обратно» 2. Графический диктант. 3. Решение примеров и задач на доске и в тетради. 4. Упражнение в парах «Реши неравенства» 5. Игра «Найди подходящие геометрические тела».

№п/ п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Октябрь			
1.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)

2.	Гласные звуки и буквы А,О,У.	Напомнить детям графическое обозначение букв А, О, У. Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схемеподсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ.	1. Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной). Также букв О и У 2. Игровое задание «На что похожа буква «А» (О, У) 3. «Прописывание» букв в воздухе 4. Разгадывание кроссворда. 5. Задание «Назови животных, изображенных на картинках». 6. Игра «Эхо». 7. Рассматривание иллюстраций «Найди на картинке слова на буквы А, О, У»
3.	Гласные звуки и	Вспомнить буквы Ы, Э, И. Закреплять	1. Составление описательного рассказа по картинке

	буквы Ы, Э, И.	умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие предложения по картинке. Развивать речь, обогащать ее прилагательными. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.	(девочка Оля). 2. Звуковой анализ слов «мыло», «эх», «пила» 3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 4. Лепка данных букв из пластилина. 5. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.) 1. 4. Задание «Сколько слогов в словах?» 5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе). 6. Придумай предложения к картинке «Наступила осень»
Ноябрь			

4.	Звуки и буквы М, Н, Р, Л.	Вспомнить буквы М, Н, Р, Л (сонорные). Упражнять детей в определении этих звуков в словах. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний. Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.	1. Рассматривание картинок «Найди предметы на заданные звуки» 2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». 3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. 4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». 5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д.. 6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах». Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети
			загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежка, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.

5.	Гласные звуки и буквы Е, Е, Ю, Я.	Закрепить знания о гласных звуках, обозначающих иногда два звука. Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	1. Упражнение «Чем отличаются слова?». 2. Опиши звук. 3. Произнеси скороговорку. 4. Выполни штриховку предметов на данные буквы. 5. Упражнение «Напечатай буквы» 6. Конкурс между парами «Угадай ребус» 7. Работа в тетради «Нарисуй схему слов «яма», «еж», «ель», «юла»
6.	Звуки и буквы Б-П	Закрепить знани о буквах П и Б, звуках (П - ПЬ, Б-БЬ). Формировать умение различать гласные от согласных. Характеристика звуков (согласный, твердый – мягкий, глухой). Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.	1.Упражнение «Чем отличаются слова?». 2.Опиши звук. 3.Произнеси скороговорку. 4.Выполни штриховку предметов на данные буквы. 5.Упражнение «Напечатай буквы» 6.Конкурс между парами «Угадай ребус» 7.Работа в тетради «Нарисуй схему слов «парта», «баран»
7.	Трехзвуковые слова «рак», «лук».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о	1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков. 2. Звуковой анализ слова «лук». 3. Сравнение слов «рак» и «лук». 4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в

		звуке, слоге, слове.	кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д.)
Декабрь			
8.	Звуки и буквы Д-Т. Звуковой анализ трехзвуковых слов «дом» и «том».	Закрепление знаний о данных звуках и буквах. Формирование умения различать звуки Д и Т в словах, умения давать характеристику звуков (согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий). Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	1. Упражнение «На какие звуки начинаются слова?» 2. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «ноганожка-ноженька-ножища» и т.д.) 2. Задание «Назови детенышей животных» на Д и Т. 3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др. 4. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (дар – пар) 5. Звуковой анализ слов «дом» и «том». Чем отличаются и чем похожи эти слова?

9.	Звуки и буквы З-С	Закрепление знаний о буквах З и С, звуках з-зь, с-сь. Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со словоразличительной ролью звука.	1.Звуковой анализ слова «сон»,», «зуб»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости звуков. 2.Чтение стихотворения С.Маршака «Спросили мы у маляров». 3.Самостоятельное придумывание детьми слов с данными звуками
		Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов.	4.Сравнение слов 5.Игра «Назови слово».
10.	Игла-пила	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.	1.Упражнение «Определи, сколько слогов в словах». 2.Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой). 3.Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы). 4.Задание «Назови картинки и отметь гласные звуки в схемах слов». 5.Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).

11.	Звуки и буквы В-Ф.	Закрепление знаний детей о звуках и буквах В и Ф; умение различать их в словах. Формировать умение составлять звуковые схемы слов. Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение называть слова на данные звуки.	1. Сказка о братьях-звуках В и Ф. 2. Игра «Найди меня!» (игра проводится в парах: нужно поднять сигнальную карточку в том случае, если дети услышат заданные звуки в произносимых воспитателем словах) 3. Упражнение на быстроту «Придумай слова на звуки В и Ф, Вь-Фь»» 4. Составление схемы слов. 5. Устная характеристика звуков (согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой)
Январь			

12.	Звуки и буквы Ж-Ш, Ц.	Закрепление знаний о звуках и буквах Ж, Ш, Ц, умение подбирать слова на данные звуки, отличать их друг от друга. Формирование умения давать характеристику этих звуков (согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий). Объяснить детям, что эти звуки всегда бывают только твердыми. Продолжать учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.	1. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и охарактеризовать первый звук) 2. Задание «Придумай предложение с заданной картинкой». 3. Упражнение «Верю-не верю» (воспитатель называет характеристику звуков, дети должны сказать «верю-не верю» в зависимости от верности предложения) 4. Работа в тетради «Заштрихуй буквы» 5. Составление схем слов «жара», «шар», «огурец»
-----	-----------------------	--	---

13.	Назови одним словом.	Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	1.Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.). 2.Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова) Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает. Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко. Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град). От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день рядом с нами
			бродит...(тень). 3.Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем). 4.Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение». 5.Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает комулибо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).

14.	Звук и буква Х.	Закрепление знаний детей о звуке и букве Х, умения безошибочно узнавать букву среди других. Обогащение словарного запаса детей новыми словами на данный звук. Совершенствовать навыки чтения слов с буквой Х. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	1. Игра «Узнай звук» 2. Игра «Мяч по кругу» (воспитатель передает мяч с определенным звуком, дети возвращают мяч со словами на данный звук) 3. Заштрихуй в тетради. 4. Игра «Подсели букву в квартиру» 5. Разгадай ребус («хлеб») 6. Упражнение «Разложи буквы по кармашкамневаляшкам» 7. Чтение слогов и слов на кубиках Чаплыгина.
15.	Ждем гостей.	Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1.Сюрпризный момент «Пришло письмо». 2.Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.) 3.Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает комулибо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет). 4.Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети,
			покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды). 5.Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)

Февраль			
16.	Четвероногий друг.	Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.	1.Сюрпризный момент «Щенок потерялся». 2.Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру). 3.Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку). 4.Чтение воспитателем начала рассказа о щенке. 5.Составление детьми продолжения и окончания рассказа. 6. Подведение итогов занятия.
17.	Звук и буква Й.	Закрепить знания детей о звуке и букве Й, ее особенностях. Закрепление умения читать слоги с данным звуком, подвести к пониманию того, что этот звук - согласный, обозначает один звук, который всегда мягкий. Упражнять в чтении слов с данным звуком. Развивать память, внимание, обогащать словарный запас.	1.Задание: по картинкам определить предметы, в названии которого нет звука Й 2.Раскрась букву Й. 3.Упражнение «Назови слова, в которых есть данный звук» 4.Игра «Мой, моя, мои» (мой чайник-мои чайники, мой трамвай-мои трамваи» и тд) 5.Игра «Поймай мяч» (воспитатель называет слова, дети должны сказать первый или последний звук в слове)

18.	Зимушка-зима.	Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.	1. Рассматривание иллюстраций о зиме. 2. Отгадывание загадок о зиме. Составление схемы слов. 3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разное лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили. 4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная). 5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)
19.	Учимся читать слова с Ъ.	Закрепление знаний о букве Ъ. Довести до детей, что данная буква не обозначает звуков, никогда не бывает заглавной. Формирование умения читать слова с буквой Ъ. Развивать словарный запас детей словами на данную букву.	1. Запомни, твердый знак мы пишем, Но никогда его не слышим. В словах «поезд» и «объявление» Он есть, ребята, без сомненья. 2. Игровое упражнение «Что изменилось?» (дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него)

			3. Составление предложений с этими словами 4. «Закрась букву Ъ» 5. Упражнение «Буква потерялась» (выставить слова без буквы Ъ)
Март			
20.	Как Миша варежку потерял	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Воспитывать желание поддержать разговор, возникающий по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.	1. Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял». 2. Придумывание воспитателем начала рассказа. 3. Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца. 4. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. 5. Подведение итога занятия.

21.	Слова с Ъ знаком на конце	Формирование умения читать слова с Ъ знаком на конце слов. Закрепление знаний детей о том, что эта буква не обозначает звуков (как и Ъ), но показывает, что она показатель мягкости согласного звука.	1.Отгадывание загадки: Мягкий голос, Мягкий шаг, Эта буква...(мягкий знак) 2.Веселые стихи про Ъ знак. 3.Игра «Твердый-мягкий» (различение звуков) 4.Чтение слов с Ъ знаком: лось, рысь, день, пень,
-----	---------------------------	---	---

			осень. 5.Звковой анализ слов «мел-мель» 6.Словарь - «осьминог»
22.	Один-много	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.). 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). 4. Задание «Сколько слогов в словах?» 5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает комулибо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).

Апрель			
23.	Едем-летимплывем	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта. 2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.) 3. Составление детьми предложений с любым словом. 4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т»
			(самолет) и т.д.). 5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).

24.	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Игра «Найди нужный звук» 2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. 3. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки. 4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 5. Работа по схеме звукового состава слов. 6. Игра с мячом «Найди пару».
25.	Это правда или нет?	Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение	1. Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). «Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке

		составлять простые путаницы. небылицы и	посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?- 2. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.). 3. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.). 4. Придумывание детьми небылиц или путаниц. 5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)
--	--	---	--

26.	Придумай рассказ	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластинин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.). 2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки
-----	------------------	---	---

			- антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.) 5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).
--	--	--	---

Май			
27.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.	1. Игра « <i>Назови соседей</i> ». 2. Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 3. Рисование треугольников на крокодиле. 4. Раскраска звездочек. 5. Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. 6. Правила посадки при письме. 7. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 8. Письмо короткой наклонной палочки.
28.	Скоро в школу!	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных предметов. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной	1. Чтение стихотворений и пословиц о школе, 2. игровые упражнения «Соедини правильно», 3. чтение вопросов и написание ответов на них. 4. Игра «Собери портфель» 5. Игра «Составь предложения про школу»
		деятельности. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.	6. Игра «Пара к паре» 7. Упражнение «Наоборот» (суп холодный, а компот...)

29.	И стали мы на год взрослей!	Повторение и обобщение изученного материала	1. Работа в парах «Раздели согласные и гласные звуки» 2. Упражнение «Найди соответствие картинок и схем слова» 3. Устное задание «Раздели слова на слоги» 4. Игра со звуковым домиком. 5. Словесная игра «Скажи правильно» (воспитатель называет одно животное, дети - со значение «много») 6. Соревнование «Кто знает алфавит?»
-----	--------------------------------	--	---

Список использованной литературы

1. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
3. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.
4. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Коленкова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. » Е. В. Колесникова.
7. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
8. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома - Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
10. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ, Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007.- 96с.
11. Пособие «Раз – ступенька, два - ступенька» (Математика для детей 6-7 лет) Автор: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
12. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению», Москва, 2007г.

Пронумеровано,
скреплено печатью А.А.Сергеева (серия ашн) лист 6
Верно: А.А.Сергеева

